**«Согласовано» «Утверждаю»**

на педагогическом совете МБОУ Приказ № 134/1от 31.08 2023 г

Протокол №1 от августа 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись руководителя ОУ)

**рабочая программа ВОСПИТАТЕЛЯ**

* на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
* на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Заветненская СОШ им. Т. И. Костыриной

Детский сад «Цветик-семицветик»

Младшая разновозрастная группа от 1.6 до 4 лет «Солнышко»

**Воспитатели группы** Вольская Елена Викторовна

Гамалей Елена Юрьевна

(разновозрастная группа)

Разработчики:

Воспитатель Вольская Елена Викторовна

Воспитатель Гамалей Елена Юрьевна

Группа младшая разновозрастная «Солнышко»

2023-2024 учебный год

**Содержание программы**

Введение.

1. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Возрастные особенности детей 1.6-4 года

Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Развитие речи»

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Образовательная область «Физическое развитие»

Планирование образовательной деятельности

3.Организационный раздел

Анализ предметно- развивающей среды в группе

Расписание образовательной деятельности

Режим дня/ распорядок дня

Список методической литературы

**Введение**

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы подготовлена для реализации в МБОУ Заветненская СОШ им. Т. И. Костыриной детский сад «Цветик-семицветик» младшая разновозрастная группа «Солнышко».

Программа подготовлена в соответствии:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
* Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
* Конвенцией о правах ребенка ООН;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Рабочая программа соотнесена с образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
* Положении о Рабочей программе воспитателя в **(название ДОО по уставу)**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

**Цель и** **задачи**

**Целью программы** является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель программы** достигается через решение следующих **задач**:

• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

• построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

• достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В соответствии со Стандартом, рабочая программа построена на следующих принципах:

• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

• построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

• содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);

• признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

• сотрудничество ДОО с семьей;

• приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

• возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• учёт этнокультурной ситуации развития детей

**Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

**РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**Планируемые результаты реализации Федеральной программы в РПВ соответствуют:**

**Планируемые результаты в раннем возрасте.**

**К двум годам:**

* у ребёнка развита мелкая моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания .
* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребёнок владеет речью, использует в общении простые предложения из 2-х слов и более, включенные в общение;
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя;
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое).

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

**К трем годам:**

* ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 2-3 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
* ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
* ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**Планируемые результаты в дошкольном возрасте.**

**К четырем годам:**

* ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
* ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
* ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
* ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
* ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
* ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
* ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
* ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
* ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
* ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
* ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
* ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
* ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
* ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
* ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
* ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
* ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
* ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
* ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
* ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине.
* ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
* ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
* ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
* ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
* ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
* ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
* ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
* ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

«**Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО» –ФГОС ДО И ФОП ДО**

* **Педагогическая диагностика** достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
* **Цель:** Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.
* **Задача педагогической диагностики** – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

**Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методик:**

- «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (2-3 года) Н.В Верещагина

- «Диагностика педагогического процесса в второй младшей группе (3-4 года) Н.В Верещагина

**2. Содержательный раздел представляет**

Тематическое планирование:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема сезона** | **Тема месяца** | **Тема недели** | **События образовательной организации.** | | | | | | | **Совместная деятельность в образовательных ситуациях** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Социальное партнерство** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Праздники** | | **События** | | | **Мероприятия** | | | | | | | | **Экскурсии** | | | | | | | | |
| **ОСЕНЬ**  **МИР ЧЕЛОВЕКА**  Мой детский сад. Место, в котором я живу. Мой родной край самый красивый. Достопримечательности родного края (города, района, села): природа края, история края. | **Сентябрь**  **Мой детский сад.**  **Место, в котором я живу**  - Здравствуй , детский сад  - Вот какая наша группа  - Хорошо у нас в саду  - Вот и стали мы на год взрослей  - Скоро в школу мы пойдем  - У бабушки в деревне  -На бабушкином дворе – домашние животные и птицы  - сельское хозяйство  - сезонные изменения в природе,  одежда людей  - Ребенок и чужие люди  - Будь осторожен с электроприборами  - Осторожно – дорога | **1неделя сентября**  До свидания, лето | 1 сентября: День знаний- общий для ДОУ с родителями | |  | | | Летние приключения  /воспитатели/ - все группы – воспитатели | | | | | | | | 1.6-4 лет Экскурсия по детскому саду. | | | | | | | | |
| **2неделя сентября**  Давайте познакомимся.- вновь прибывшие  Вот и стали мы на год взрослей - все остальные группы | **Досуг**  от 1.5 – до 4 лет  «Вот какая наша группа» | | ***8 сентября День грамотности***  Тематическая беседа  - познакомить детей с праздником,  - способствовать развитию устной речи, умению четко отвечать на поставленные вопросы  -способствовать формированию потребности и стремления к знаниям  – развивать любознательность и интерес. | | | - Занятие – беседа  - решение ситуаций  - просмотр видеофильма. | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **3 неделя сентября**  Мой маленький мир |  | | 0т 1.5 до 4 лет «Моя семья» | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | **4 неделя**  Безопасность дома и в детском саду | Спортивный праздник «Друзья спорта» . | | **27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников**  - детские поздравления**,**  - изготовление открыток  - оформление стенгазет родителями групп | | | Правила дорожного движения / воспитатели в группе/  В группе  Знаменитые спортсмены, виды спорта в селе, крае | | | | | | | | В спортивный комплекс  Спортивный зал школы | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | **Формы работы** |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **«Трудовое»** | Беседа | «Всему свое место» | | «В гостях у Мойдодыра» | | | «Разговор о профессиях» | | | | | | | | «Почему родители ходят на работу?» | | | | | «Почему педагоги ходят на работу?» | | | | |
| **«Патриотическое»** | Сюжетно – ролевая игра  Виртуальная экскурсия  Развлечение в группе | «Моя семья»  Развлечение «Праздник дружной семьи» | |  | | |  | | | | | | | | « | | | | | «Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?» | | | | |
|  |  |
| **«Познавательное»** | Фото- конкурс «Как я провел лето» |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| **«Социальное»** | Благотворительная акция «Белый цветок» | Благотворительная акция «Белый цветок» | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро?». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Физическое и оздоровительное»** | Беседа | «Чумазый мальчик» | «Чумазый мальчик» | | «Я и мое тело». | | | «Личная гигиена, режим дня,  вредные привычки» | | | | | | | | | «Личная гигиена, режим дня,  вредные привычки» | | | | | | |
| Чтение художественной литературы: Г.Зайцев «Дружи с водой», К Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка – водичка», «Расти коса до пояса» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Игровая ситуация | «Научи Мишку умываться» | «В гостях у «Мойдодыра» | | «Как привести себя в порядок» | | | Сюжетно – ролевая игра «Аптека» | | | | | | | | | Сюжетно – ролевая игра «Аптека» | | | | | | |
| **«Эстетико – эстетическое»** |  | Международный день красоты | Международный день красоты | | Международный день красоты | | | Международный день красоты | | | | | | | | | Международный день красоты | | | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **События** | | **Мероприятия** | | | | | | | | | | | | **Экскурсии** | | | | | | |
| **Октябрь**  **Мой родной край самый красивый.** | **1 неделя октября**  Природа моего края  «Крымская осень» |  | ***1 октября: Международный день пожилых людей***  Поздравления с праздником, изготовление подарков | | Международный день музыки. Вечер музыки «Осень золотая» . | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | **2 неделя октября**  Сезонные изменения в природе, одежда – людей  - овощи и фрукты их польза  - Лес – наше богатство  -Хоровод деревьев  - ягоды и грибы  -лесные жители, - животные нашего края | **5 октября: День учителя** | «Профессии села»  1.5 до 4 «Профессии в ДОУ» | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **3 неделя октября**  Труд взрослых. |  | «Хлеб всему голова» .  Что у осени в корзинке» | | **Третье воскресенье октября:**  **День отца в России**  Формировать у детей гендерную идентичность через представление широкого спектра ролей, которые может выполнять современный мужчина;  - расширить представление детей о празднике «День отца»  -укреплять психофизическое здоровье детей  - воспитывать любовь, ласковое , чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца  Беседы, занятия, игры. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **4 неделя октября**  Чувства  и переживания |  |  | | **Осенние семейные поделки – в группах**  **/фольклор/- выставка рисунков, фотографий, поделок из природного материала - итог темы осень.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления воспитания** | **Формы работы** |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| **«Трудовое»** | Трудовые поручения | Привлечение детей к помощи воспитателю | Убираем игрушки | | Труд в уголке природы | | | | | Помоги накрыть на стол | | | | | | | | | | | |  | |
| **«Патриотическое»** | Дидактическая игра  Игра – путешествие  Народные игры  Фотовыставка | Дидактическая игра «Мой дом» | «Мои бабушка и дедушка» | | Народные игры, фолькло | | | | | Игра – путешествие «Село, в котором я живу»  Памятники и достопримечательности родного села | | | | | | | | | | | | Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к дню пожилого человека | |
| **«Познавательное»** | Конкурс детского творчества:  выставка рисунков, фотографий, поделок из природного материала | «Осенняя фантазия» | «Осенняя фантазия» | | «Осенняя фантазия» | | | | | «Осенняя фантазия» | | | | | | | | | | | | «Осенняя фантазия» | |
| **«Социальное»** | **Беседа** | «Бабушки и дедушки» | «Кто такие волонтеры?» | | Посвящение в волонтеры | | | | | Посвящение в волонтеры | | | | | | | | | | | | Посвящение в волонтеры | |
| Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Физическое и оздоровительное»** | **Подвижные игры**  **Игровая ситуация** | «Воробышки и автомобиль»  Помоги зайке перейти дорогу | «Красный, желтый, зеленый»  Помоги зайке перейти дорогу | | «Красный, желтый, зеленый»  Едем в автобусе | | | | | «К своим знакам – беги»  Однажды на улице | | | | | | | | | | | | «К своим знакам – беги»  Однажды на улице | |
| **«Этико - эстетическое** | **Международный день музыки** | Международный день музыки | Международный день музыки | | Международный день музыки | | | | | Международный день музыки | | | | | | | | | | | | Международный день музыки | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **Досуги** | | **Мероприятия** | | | | | **Выставка** | | | | | | | | | | | | | |
| **Ноябрь**  Достопримечательности родного края (города, района, села): | **1 -2 неделя**  **Ноябрь.**  Малая родина.  - расширять кругозор детей | 4 ноября: День народного единства –  **Конкурс чтецов «Мы едины и** |  | | экскурсия по группе от 1.5 до 4 | | | | | Город мастеров» Волшебные краски»  Выставка детских рисунков – памятных мест, фотографий с родителями - моя малая родина | | | | | | | | | | | | | |
| природа края, история края, труд взрослых.) | воспитывать стремление к сохранению и приумножению материального наследия народов России | **непобедимы».** |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **3 -4 неделя ноября.**  Культура, искусство .  Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному краю  Для малышей и средней групп проект «Бабушкины сказки» - приобщение детей к культурным традициям через русские народные сказки |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | **30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации**  - познакомить детей с гербом нашей страны  - воспитывать у детей чувство патриотизма, уважения к своей Родине  - развитие речевой активности и наглядно – образного мышления  - развивать умения рассуждать. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **5 неделя**  **Ноября.**  Традиции  и обычаи детского сада |  | Последнее воскресенье ноября: **День матери в России**  Игровые занятия в группах | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | **Формы работы** | **1 мл группа** |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **«Трудовое»** | наблюдение | Наблюдение за трудом взрослых | Наблюдение за трудом няни | Наблюдение за трудом дворника | | Наблюдение за трудом медсестры | | | | | Наблюдение за трудом медсестры | | | | | | | | | | | | | |
| Народная культура, народный календарь, культура, традиции , фольклор | Оформление экспозиции фотографий, детских рисунков к **«Дню матери»** | Рассматривание иллюстраций , детских книг (дом, в котором я живу)  Оформление экспозиции фотографий, к **«Дню матери»** |  |  | |  | | | | | Оформление экспозиции детских рисунков, фотографий, к **«Сердце матери лучше солнца греет»** | | | | | | | | | | | | | |
| **«Познавательное»** | **Мастерская**  **Конкурс рисунков** | Рассматривание фотоальбома «Моя группа» | **«Мой детский сад»** |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **«Социальное»** |  | Детско-взрослый проект воспитательной направленности |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| В этом сундучке будут храниться «сокровища» — иллюстрированные карточки с описанием любимых игр, в которые дети играют дома вместе со своими родителями, бабушками и дедушками, братьями и сестрами. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Физическое и оздоровительное»** | ***Тематические занятия***  ***Дидактические игры*** | Тематические занятия «Русские народные игры»  «Оденем куклу на прогулку» | «Кому что нужно?» | «Покажи правильно» | | «Если кто-то заболел» | | | | | «Если кто-то заболел» | | | | | | | | | | | | | |
| **Этико – эстетическое**  «Что такое хорошо что такое плохо»  «Азбука вежливости» | ***Ритуалы приветствия и прощания*** | Организация и проведение игр :  «Мешочек добрых дел». «Колечко красоты». «Пирамида любви».. |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Тема месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **События** | | **Мероприятия** | | | | | **Театрализация, драматизация** | | | | | | | | | | | | | |
| **ЗИМА**  **МИР МОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ**  (Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. Моя родословная.  Профессии в семье.  Праздники семьи. Домашние правила и заботы. Родительский дом) | **Декабрь**  Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца | **1 неделя декабря**  **От 1.6 до 4**  **Мои самые близкие, родные и любимые люди** |  | **3 декабря: День неизвестного солдата**  Международный день инвалидов (*рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);* | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **2 неделя декабря**  **«Встреча зимы»**  - животные и птицы зимой  - природа зимой  - одежда людей  - труд людей |  | **08 декабря Международный день художника**  Тематические занятия – просмотр презентаций (связанные с региональным компонентом)  Дописать художников | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **3 –4 неделя**  **декабря**  **"Новогодняя пора»** |  |  | |  | | | | | Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников; предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. *Ответственные:* Специалисты культуры и искусства | | | | | | | | | | | | | |
| **Семейный**  **праздник**  **Новый год** |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | **Формы работы** | **1 мл группа** |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **«Трудовое»** | экскурсия | Кто работает в нашей группе? | Кто работает в детском саду? | Виртуальная экскурсия в магазин | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **«Патриотическое»** | Дидактическая игра |  | Украсим «Русский народный костюм» |  | | Как жили наши предки . Оформление русской избы | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **«Познавательное»** | Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку | «Мастерская Деда Мороза» |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **«Социальное»** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Физическое и оздоровительное»** | Экскурсия | В медицинский кабинет |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т.Волгина «Два друга». | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Этико – эстетическое»** | ***Семейный***  ***праздник*** | Семейный  праздник  Новый год | Семейный  праздник  Новый год | Семейный  праздник  Новый год | | Семейный  праздник  Новый год | | | | | Семейный праздник Новый год | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **Мероприятия** | | | | | | | **Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт** | | | | | | | | | | | | | |
| **Январь**  Братья и сёстры. Бабушки и дедушки. | ***2 неделя***  ***января***  **Здоровье нашей семьи** |  | «День здоровья» - зимние забавы - спортивное развлечение . | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **3 неделя января** |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **4 неделя**  **января**  Красная книга Крыма.  Домашние и дикие животные Красноярского края  - животные холодных стран  - животные теплых стран |  | 27 января: День снятия блокады Ленинграда (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  Создание дидактических игр, макета леса, дома с животными | | | | | | | Путешествие по родному краю. | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | **Формы работы** | **1 мл группа.** |  |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **«Трудовое»** | Игровые обучающие ситуации | Помогите кукле Кате накрыть на стол | Вымоем посуду | Купаем кукол | | | Покажем малышам как ухаживать за растениями. | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **«Патриотическое»** | фотоотчет | Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье |  |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **«Познавательное»** | Фестиваль дидактических игр | Фестиваль сенсорных игр |  |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **«Социальное»** | Кормушка для птиц | Акция «Птичкина столовая» |  |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| **«Физическое и оздоровительное»** | Игровая ситуация | Игровая ситуация «Можно – нельзя» | Игровая ситуация на игровой площадке | Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми» | | | Игровая ситуация «Один дома», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» | | | | | | | | | Игровая ситуация «Один дома», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» | | | | | | | | |
| **«Этико – эстетическое»** | Мастерская | Мастерская Деда Мороза | Мастерская Деда Мороза | Мастерская Деда Мороза | | | «Святочные посиделки» «Коляда, коляда, отворяй ворота»- развлечение | | | | | | | | | «Святочные посиделки» «Коляда, коляда, отворяй ворота»- развлечение | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **События** | | **Мероприятия** | | | | | | **Фоторепортаж** | | | | | | | | | | | | |
| **Февраль**  Профессии в семье. Праздники в семьи. Домашний правила и заботы | **1-2 неделя**  **Февраля.**  Дружба, доброта, взаимопомощь, выручка  Домашние правила и заботы  Сотрудничество милосердие |  |  | | Чтение литературы, дидактические, музыкальные и подвижные игры;  Ситуативные беседы… выход в библиотеку, просмотр мультфильмов | | | | | | «Есть такая профессия – Родину защищать» | | | | | | | | | | | | |
| **3 неделя**  **Февраля.**  С 1.5 – 4 Мир русских игрушек |  | Досуг  «Народные игры в детском саду и семье» .  Мастер – класс по изготовлению русских игрушек – оберегов . | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **4 неделя**  **Февраля.**  Наша Армия . | 23 февраля: День защитника Отечества.  Спортивный праздник .  Игры . |  | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **5 неделя февраля.**  Масленица |  | Развлечение на участке для всех групп  В группах по дням масленичной недели.  1.5 – 5 – игры, забавы | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | **Формы работы** | **1 мл группа** |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **«Трудовое»** | Встреча с людьми интересных профессий | «Есть такая профессия – Родину защищать» |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **«Патриотическое»** | Игры | Сюжетно – ролевая игра  «Наш любимы й детский сад» | «Народы нашего села»  Дидактическая игра | | «Народы нашего района»  Дидактическая игра | | | | | | Мир вокруг нас «Беседа о разных городах и их жителях. Дидактическая игра : «Кто в каком крае живет» | | | | | | | |  | | | | |
| Праздник |  | «Будем в армии служить..» стихи, песни, фотографии | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **«Познавательное»** | Конкурс детских рисунков «Папа может все!» | Конкурс детских рисунков «Папа может все!» |  | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | |
| **«Социальное»** | Акция | «Книжки- малышки» | «Подари книгу» | | «Подари книгу» | | | | | | «Подари книгу» | | | | | | | | «Подари книгу» | | | | |
| Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», А.В. Сухомлинский – «Скупой», В Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е.Кошевая – «Мой сын», С. Маршак – «Ежели вы вежливы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Физическое и оздоровительное»** | Загадки,  беседы, дидактические игры,  проекты  ОЭД – /опытно – экспериментальная деятельность | Загадки об овощах и фруктах  «Посадка лука» | Беседа «Овощи и фрукты- полезные для здоровья продукты»  «Посадка лука» | | Дидактическая игра « Разложи на тарелках полезные продукты»  «Посадка лука» | | | | | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»  «Посадка лука» | | | | | | | | | Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»  «Посадка лука» | | | | |
| **«Этико – эстетическое»** | Развлечение «Масленица»  Культура и традиции русского народа | Развлечение «Масленица»  Культура и традиции русского народа | Развлечение «Масленица»  Культура и традиции русского народа | | Развлечение «Масленица»  Культура и традиции русского народа | | | | | Развлечение «Масленица»  Культура и традиции русского народа | | | | | | | | | Развлечение «Масленица»  Культура и традиции русского народа | | | | |
| Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **Развлечения** | | **Мероприятия** | | | | | **Выставка** | | | | | | | | | | | | | |
| **ВЕСНА**  **МИР ТРУДА и КРАСОТА ЛЮДЕЙ**  (Мир . Родина) | **Март**  **Мир, Родина** | 1. **2 неделя**   **Марта.**  Международный женский день | Семейный праздник  8 марта: Международный женский день |  | | 3 марта День рождения Ушинского | | | | | «Мамины помощники» Цель: обьединение усилий детского сада и педагогов дополнительного образования в рамках интеграции образовательных возможностей и приобщения детей и родителей к изобразительному творчеству.  Ответственные педагоги ДОО и педагоги дополнительного образования | | | | | | | | | | | | | |
| **3 неделя**  **марта**  Волшебный мир сказки + книжкина неделя |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **4 неделя**  **марта**  Театральные игры-развлечения «Жили – были» |  |  | | **18 марта: День воссоединения Крыма с Россией** (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  **22 марта Всемирный день воды** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | **Формы работы** | **1 мл группа** |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **«Трудовое»** |  | «Кем работают наши мамы» | «Профессии моей семьи» | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
|  | Литературная гостиная | Стихи о профессиях. | Рассказы о профессиях. | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **«Патриотическое»** | Праздник | «Я для милой мамочки» - стихи, песни праздник 8 марта |  | |  | | | | |  | | | | | | | | «Мамочка любимая» изготовление альбома- стихи, песни праздник 8 марта | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
|  |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| **«Познавательное»** | Конкурс рисунков | Красота родной природы | Красота родной природы | | Красота родного края | | | | | Красота родного края | | | | | | | | Красота родного края | | | | | |
| **«Социальное»** |  | Беседа «Что такое добро» | «Марафон добрых дел» | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| Беседа «Берегите воду!» |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |
| Чтение художественной литературы: В. Осеева: «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Навестила», «Волшебное слово», Л.Кон – «Друг», Э.Успенский – «Крокодил Гена и его друзья» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Физическое и оздоровительное»** | Беседа  Игровые ситуации | «Спички не тронь, в спичках огонь» | «Спички не тронь, в спичках огонь» | | «От чего происходят пожары?» | | | | | Игровая ситуация «Если возник пожар?»  Инсценирование произведения С.Маршака «Кошкин дом» | | | | | | | | Игровая ситуация «Если возник пожар?»  Инсценирование произведения С.Маршака «Кошкин дом» | | | | | |
| Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка – невеличка» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Этико – эстетическое»** | **Международный день театра** | Театральный фестиваль | Театральный фестиваль | | Театральный фестиваль | | | | | Театральный фестиваль | | | | | | | | Театральный фестиваль | | | | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **События** | | **Досуги** | | | | | **Акции** | | | | | | | | | | | | | |
| **Апрель**  Покорители космоса | 1. **2 неделя**   **апреля**  Мы и космос |  |  | | -**1 апреля День смеха** (Первоапрельская дискотека) | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | **12 апреля: День космонавтики**  Герой это… /о человеке, о космосе, о звездах, о планетах…/  Чтение, рассматривание, рисование, лепка, игры, мультфильмы, изготовление макетов – космические корабли, космонавтов…. | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **3 – 4 неделя**  **апреля**  Весна  - Земля – наш общий дом  - Мы друзья природы.  - Край родной навек любимый  - Волшебница вода  - Жители воды  - свойства воды |  |  | |  | | | | | «Украсим детский сад и его площадки»  Цель: объединение усилий родительской общественности, общественных организаций в рамках уборки и благоустройства территории детского сада  Ответственные: воспитатели, родители, общественные организации | | | | | | | | | | | | | |
| День Земли 22 апреля |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | **Формы работы** | **1 мл группа** |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **«Трудовое»** | Просмотр мультфильмов, развивающих видео - фильмов | «Кем быть?» | «Три кота»- сборник серий о профессиях | | «Почему родители работают ?»  Навигатум. ru | | | | | «Калейдоскоп профессий» . | | | | | | | | | | |  | | |
|  | Игра «Шофер» | Игра «Больничка» | | Дидактические игры по профессиям | | | | | «Парад профессий» | | | | | | | | | | | «Парад профессий» | | |
| **«Патриотическое»** | День космонавтики | День космонавтики  Просмотр мультфильмов | Просмотр мультфильмов | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| Конкурс проектов | Конкурс проектов  «Наша клумба» | «Наш участок» | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | Конкурс проектов  «Природные богатства России» | | |
| **«Познавательное»** |  |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **«Социальное»** | Акция | «Чистые дорожки» | «Каждую соринку - в корзинку !» | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| Акция «Посади дерево», тематическое занятие «День земли». Беседа «Как беречь природу? » | Акция «Посади дерево», тематическое занятие «День земли». Беседа «Как беречь природу? » | Акция «Посади дерево», тематическое занятие «День земли». Беседа «Как беречь природу? » | |  | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | |
| **«Физическое и оздоровительное»** | Акция «Дети не умеют летать!»  День Здоровья |  |  | |  | | | | | Акция «Дети не умеют летать!»  День Здоровья  Экскурсия на сельский или школьный стадион | | | | | | | | | | |  | | |
| **«Этико – эстетическое»** | Город мастеров | Лепка планеты Земля |  | | Аппликация «Ракета» | | | | | Изготовление поделок, макетов к дню космонавтики | | | | | | | | | | | Изготовление поделок, макетов к дню космонавтики | | |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **Событие** | | **Мероприятия** | | | | | **Коллективный проект, в рамках которого создаются творческий продукт** | | | | | | | | | | | | | |
| **Май**  Родина | 1. **2 неделя**   **мая**  Патриотизм наследника |  |  | | **1 мая: Праздник Весны и Труда** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **9 мая: День Победы** | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **3 неделя мая**  1.5 – 5 – «Уроки Светофора» - игры – занятия в группе с использованием модулей по ПДД |  |  | |  | | | | | День Победы. Цель : ознакомление детей с событиями социальной направленности; приобщение к традициям государства; формирование нравственных качеств Благородного Гражданина. | | | | | | | | | | | | | |
| **4 – 5 неделя**  **мая**  С 1.5 – до 4 « Опытно-экспериментальная деятельность с песком и водой, с вертушкой, ….. |  |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | **Формы работы** | **1 мл группа** | **2 мл. группа** | **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | | | | | | | | **Подготовительная гр** | | | | | | | | | |
| **«Трудовое»** | Тематические мероприятия | Досуг «День труда» | Досуг «День труда» | Досуг «День труда» | | Досуг «День труда» | | | | | | | | | Досуг «День труда» | | | | | | | | | |
| Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у Вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем быт?» И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка – Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Все для всех» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Патриотическое»** | Праздник «День Победы» | Праздник «День Победы»- «Их подвигам гордятся внуки» | Литературные чтения |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | | «Окна Победы» | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | | | | | | | | | «Голубь мира» | | | | | | | | | |
| Игра - упражнение  Викторина | Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям» |  |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **«Познавательное»** | День Победы |  |  |  | |  | | | | | | | | | «Май. Весна. Победа» | | | | | | | | | |
| **«Социальное»** | Консультация  Акция | Консультация в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы» | Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить» | Акция «Ветеран живет рядом» | |  | | | | | | | | | Уборка территории возле памятника «Верным сынам Отечества» | | | | | | | | | |
| **«Физическое и оздоровительное»** |  | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города» | Просмотр мульфильма «Смешарики «Азбука безопасности» | | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | | | | | | | | | Викторина «Правила дорожные детям знать положено» | | | | | | | | | |
|  | Чтение художественной литературы: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Этико – эстетическое»** | Оформление окон | Рассматривание иллюстрации с голубями , беседа по картинкам | Рассматривание иллюстрации с голубями , беседа по картинкам | Рисование голубей | | Конструирование из бумаги голубей | | | | | | | | | Конструирование из бумаги голубей | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
|  | **Тема месяца** | **Тема недели** | **Праздники** | **События** | | **Мероприятия** | | | | | | | | | **Акция** | | | | | | | | | |
| **ЛЕТО**  **МИР ЗДОРОВЬЯ  И КУЛЬТУРЫ** (Активный отдых, Спортивные достижения России, Туристские прогулки  и экскурсии) | **Июнь**  Активный отдых | **1 неделя**  **июня**  Безопасного образа жизни летом | **1 июня: День защиты детей** |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **2 неделя**  **июня**  Занимательная физкультура  (лаборатория инструктора по ФК) |  | **12 июня: День России** | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **3 неделя**  **июня**  Изучаем карту Родины |  |  | |  | | | | | | | | | «Организация предметно- пространственной среды в летний оздоровительный период» Цель :разработать силами родителей, детей, общественности интересные и увлекательные пособия для развития детей в летний период.  Ответственные: детский сад и семья | | | | | | | | | |
| **4 неделя июня**  Экологиеские прогулки  (Экологическая тропа детского сада)  - мир насекомых  - мир цветов  - мир грибов и ягод |  |  | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | **Формы работы** | **1 мл группа** |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **«Трудовое»** | Сюжетно – ролевые игры | Семья «Уборка на кухне» | «Магазин» | | «Птицефабрика» | | | | | | | Туристическое агенство | | | | | | | | | | | Туристическое агенство |
| **«Патриотическое»** | Спортивное развлечение «День России» | Спортивное развлечение «День России» |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **«Познавательное»** | Конкурс рисунков на асфальте»Разноцветные ладошки» |  |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **«Социальное»** | «Утро радостных встреч» |  |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **«Физическое и оздоровительное»** | Спортивный праздник «Здравствуй, лето !» |  |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| Консультация для родителей  «Лето прекрасное и опасное» | Дидактическая игра «Что растет на клумбе?» | Дидактическая игра «Что где растет ? » | | Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное в природе» | | | | | | | Беседа »Как вести себя на природе?» | | | | | | | | | | | Беседа »Как вести себя на природе?» |
| **«Этико – эстетическое** | Музыка природы – слушание |  |  | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  |
| **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **Досуги** | | **Мероприятия** | | | **Театрализация и драмотизация** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Июль**  Спортивные достижения России | **1 неделя**  **июля** | Развлечение «Реки моего детства» |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 неделя июля**  Кто спортом занимается, тот силы набирается |  |  | | 8 июля: День семьи, любви и верности. | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 неделя**  **июля**  Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 неделя**  **июля** |  | Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у березки» | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Направление воспитания** | **Формы работы** | **1 мл группа** |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | **«Трудовое»** | Трудовые поручения | Поливаем клумбу | Кормление птичек | | Уборка в песочнице | | |  | | | | | | | | Уборка на участке | | | | | | | |
|  | **«Патриотическое»** | Праздник «Мама, папа- я наша дружная семья» |  |  | |  | | |  | | | | | | | | «День семьи» | | | | | | | |
|  | **«Познавательное»** | Фото – конкурс «Супер – семейка» |  |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | **«Социальное»** |  |  |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | **«Физическое и оздоровительное»** | Летняя школа безопасности «Защита от солнца» | Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!» |  | |  | | |  | | | | | | | | Летняя школа безопасности «Безопасность на воде | | | | | | | |
|  | Просмотр мультфильмов | Просмотр мультфильмов Смешарики на воде. Спасик и его команда. | Просмотр мультфильмов Смешарики на воде. Спасик и его команда. | |  | | |  | | | | | | | | Конкурс рисунков «Школа светофорных наук» | | | | | | | |
|  | **«Этико – эстетическое«** |  |  |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | **Тема месяца** | **Тема недели** | **Развлечения** | **События** | | **Досуги** | | | **Выставка** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Август** | **1 -2 неделя** |  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 неделя** | 12 августа: День физкультурника |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 неделя** |  |  | | Спортивный праздник | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5 неделя** |  | 22 августа: День Государственного флага РФ | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направление воспитания** | **Формы работы** | **1 мл группа** |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **«Трудовое»** | Продуктивная деятельность |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **«Патриотическое»** |  |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **«Познавательное»** | Участие в конкурсе «Что нам дарит лето» |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **«Социальное»** |  |  |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| **«Физическое и оздоровительное»** | Летняя школа безопасности | «Безопасность на дороге» |  |  | |  | | | | | | | | Экскурсия к перекрестку | | | | | | | | | | |
| **«Этико – эстетическое«** |  | Красота родного села |  |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |

**Планирование образовательной деятельности детей 1.6--4 года.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основные цели и задачи:

• Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; поддержка традиционных ценностей - любви к родителям, уважения к старшим, заботливого отношения к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;

• Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

• Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

• Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

• Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

• Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;

• Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

• Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками

**Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

**Семья**. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

**Детский сад**. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурногигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и 32 творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Культурно-гигиенические навыки**. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд**. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на участке и в цветнике (посев семян, полив, сбор семян); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Безопасное поведение в природе**. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

**Безопасность на дорогах**. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Безопасность собственной жизнедеятельности**. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами, ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основные цели и задачи:

• Развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимания того, что всем людям необходимо получать образование;

• Формирование познавательных действий, отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

• Развитие воображения и творческой активности;

• Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

• Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Первичные представления об объектах окружающего мира**. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, 34 умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

**Сенсорное развитие**. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность**. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры**. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)

**Приобщение к социокультурным ценностям**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Формирование любознательности, активности, формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей, предпосылок универсальных учебных действий, увеличение памяти и внимания, развитие мыслительных операций, вариативного мышления, фантазии, воображения.

**Сравнение предметов и групп предметов.** Продолжать развивать умения выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку; выделять части группы; находить «лишние» элементы; выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме • Совершенствовать умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше).

**Количество и счет.** Развивать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом порядке; закреплять умение при пересчете согласовывать существительное с числительным в роде и падеже и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе. • Формировать опыт сравнения рядом стоящих чисел в пределах 8, опираясь на наглядность. • Закреплять умение отсчитывать предметы из большего количества по названному числу. • Формировать первичные представления о числовом ряде и порядковом счете.

**Величины.** Развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине непосредственно (с помощью наложения и приложения), раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке и выражать в речи соотношение между ними.

**Геометрические формы**. Формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале, и объемных фигурах: кубе, цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы данной формы.

**Пространственно-временные представления**. Развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе. Формировать первичные представления о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану. Уточнять представления детей о частях суток, совершенствовать умение устанавливать их последовательность.

**Ознакомление с миром природы**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето**. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**2.4 Образовательная область «Речевое развитие»**

Основные цели и задачи:

• Владение речью как средством общения и культуры;

• Обогащение активного словаря;

• Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

• Развитие речевого творчества;

• Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

• Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

• Формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развитие речи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Развивающая речевая среда**. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно 37 высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи**. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Художественная литература**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основные цели и задачи:

• Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

• Становление эстетического отношения к окружающему миру;

• Формирование элементарных представлений о видах искусства;

• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

• Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

• Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Приобщение к искусству**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светлозеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**2.6 Образовательная область «Физическое развитие»**

Основные цели и задачи:

• Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

• Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

• Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты);

• Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

• Овладение подвижными играми с правилами;

• Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

• Формирование у воспитанников элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

* Планирование образовательной деятельности, осуществляемая в ходе режимных процессов;
* Планирование индивидуальной работы
* Планирование самостоятельной деятельности детей;

**Взаимодействие детского сада с семьей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания

**Формы работы с родителями:**

- родительские собрания;

- педагогические беседы,

консультации для родителей (индивидуальные );

- оформление информационных стендов;

- организация выставок детского творчества,

фотовыставки в группе;

- составление банка данных о семьях воспитанников;

- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

- оформление памяток.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Нормативные документы*** | ***Инструкции*** |
| Табель посещаемости | Должностная инструкция |
| Рабочая программа для воспитанников 1.6-4 года разновозрастной группы «Солнышко» общеразвивающей направленности; |  |
| Педагогическая диагностика - результаты индивидуального учета освоения обучающимися ООП ДО. |  |
| Мониторинг освоения образовательных областей и развития интегративных качеств воспитанников |  |
| План работы с родителями воспитанников |  |
| Календарно- тематический план работы с воспитанниками 1.6-4 года, в разновозрастной группы «Солнышко» |  |
| Протоколы родительских собраний |  |
| Журнал смены воды | Инструкция по охране труда |

Литература.

**Методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательным областям в раннем возрасте ( с 1.6 – 4 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная** **область** | **Технологии** **Методики** |
| Социально-  коммуникативное развитие | **Игровая деятельность**  *Методические пособия*  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2015 г.  Л.В. Абрамова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2 - 3 года. М..: Мозаика - Синтез, 2022. – 80 с.  Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 1–3 лет. ФГОС, МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. |
| Познавательное развитие | **Формирование элементарных математических представлений**  *Методические пособия*  И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года.  Конспекты занятий. ФГОС МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. – 48с.  И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет.  ФГОС МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.- 104 с.  14. И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. ФГОС МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.- 104 с14. И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. 2-7 лет. ФГОС МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.- 104 с |
| **Ознакомление с миром природы**  *Методические пособия*  Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС, МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. – 80 с. |
| Речевое развитие | **Развитие речи**  *Методические пособия*  Развитие речи в детском саду. 2–3 лет. Конспекты занятий. ФГОС МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. 120с. Хрестоматия для чтения детям. 1-3 года ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ ФГОС, МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. – 128 с. |
| Художественно-  эстетическое развитие | **Изобразительная деятельность**  *Методические пособия*  Д.Н. Колдина Аппликация в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. – 56 с.  Д.Н. Колдина Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. – 48 с.  Д.Н. Колдина Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2–3 лет. ФГОС, МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.- 56с.  М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: М-С, 2022. – 96 с. |
| Физическое  Развитие | **Физическая культура**  *Методические пособия*  Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет ФГОС, МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. – 80с.  Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г., - 64 с.  Э.Я. Степанкова Сборник подвижных игр для детей раннего возраста для работы с детьми. 2-3 года. ФГОС, МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. – 168 с.  Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г – 168 с. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемая методическая литература** | |
| **Младшая группа**  **(3-4 года)** | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Мозаика-Синтез, 2015 г.  Л. В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г  К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2014 г.  Т. Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемая методическая литература** | |
| **Младшая группа**  **(1.6-4 года)** | О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  И. А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2015г  Дебби Краер Тема недели: «Зрение». 3–5 лет. Программа, основанная на ECERS. ФГОС МАЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г. – 64 с.  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемая методическая литература** | |
| **Младшая группа**  **(1.6-4 года)** | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года». 2-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2021г.  В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2015 г. |

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемая методическая литература** | |
| **Младшая группа**  **(1.6-4 года)** | Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», мозаика-Синтез, 2014 г.  Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.- 96с.  М.А. Галикина, Н.В. Микляевой «Музыкальное развитие дошкольников», ООО «ТЦ Сфера», 2015г.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2015 г. |

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Используемая методическая литература** | |
| **Младшая группа**  **(1.6-4 года)** | Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  Л. И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа, для занятий с детьми 3-4 лет, мозаика-Синтез, 2015 г.  Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений 3-4 года, Мозаика-Синтез, 2022 г. |